

## Übersicht zur Unterrichtseinheit „Selbstdarstellung im Internet – private Daten richtig schützen“

In Vorbereitung auf diese Unterrichtseinheit sollten die Lernenden das Video „Selbstdarstellung im Internet – private Daten richtig schützen“ über den Auszubildendenzugang <https://digi-komm.de/auszubildende/selbstdarstellung-im-internet> gesehen sowie die dazugehörigen Aufgaben gelöst haben. Dies kann als Hausaufgabe geschehen.

Die 90-minütige Unterrichtseinheit teilt sich in

- einen fünfminütigen Impuls zum Einstieg
- drei Stationen à ca. 20-25 Minuten zu je einem Thema, das im Video bereits angeschnitten wurde
- eine abschließende zehnminütige Reflexionsphase/Auswertung

Nach dem gemeinsamen Einstieg beginnt die Stationsarbeit, für die die Lernenden in drei Gruppen eingeteilt werden. Die Gruppeneinteilung kann durch Sie oder selbstständig erfolgen.

Alternativen zur Durchführung:

- **Szenario 1** (90 Minuten): Alle Lernenden bearbeiten alle drei Stationen. Nach ca. 20-25 Minuten sollten die Lernenden die Station wechseln. Haben alle Lernenden alle Stationen durchlaufen, erfolgt die gemeinsame Auswertung.
- **Szenario 2** (45 Minuten): Sie wählen eine Station aus, die alle Lernenden in Gruppenarbeit bearbeiten. Anschließend erfolgt eine gemeinsame Auswertung.
- **Szenario 3** (45 Minuten): Jede der drei Stationen wird von nur einer Gruppe bearbeitet. Anschließend sollte eine Ergebnispräsentation stattfinden.



## **Impuls zum Einstieg – ca. 5 Minuten**

Stellen Sie den Lernenden zum Einstieg die Frage: „Warum stellen Menschen Informationen über sich ins Internet?“ Die Lernenden beantworten die Frage in einer Redekette. Ein/e Lernende/r beginnt mit der Beantwortung der Frage und gibt sie dann an die/den nächste/n Lernende/n weiter. So entsteht eine Kette von Beiträgen, die Sie nicht unterbrechen sollten. Greifen Sie nur ein, wenn keine neuen Antworten mehr kommen. Sie können weitere Fragen stellen und eine neue Kette starten, z. B. „Welche Vor- und welche Nachteile hat ein Profil in einem sozialen Netzwerk?“ etc.

Die Lernenden sammeln so erste Ideen zum Thema.

## **Auswertung zum Abschluss – ca. 10 Minuten**

**Szenario 1:** Alle Lernenden haben alle drei Stationen bearbeitet.

Die einzelnen Stationen sollten kurz reflektiert werden. Pro Station hat jede Gruppe ca. eine Minute Zeit:

- Station „sichere Passwörter“: Geben Sie allen Gruppen zusammen drei Minuten im Plenum, um noch einmal kurz zusammenzufassen, worauf sie achten müssen, wenn sie ein sicheres Passwort erstellen. Anschließend können Sie eine kurze Abstimmung durchführen, welche Methode zum Erstellen sicherer Passwörter den Lernenden am besten gefällt.

- Station „Privatsphäre in sozialen Netzwerken“: Die Gruppen sollten ihre Arbeitsergebnisse aus Aufgabe 3 in einer Minute kurz präsentieren.

- Station „Digitaler Fußabdruck“: Die Gruppen präsentieren kurz ihre Ergebnisse aus Aufgabe 3. Gibt es große Unterschiede innerhalb der Klasse, welche Spuren als negativ und welche als positiv ausgelegt werden?

Anschließend werten die Lernenden die Unterrichtseinheit auf einer „Dartscheibe“ aus. Auf ein Blatt Papier wird ein Kreis gezeichnet, der in mehrere konzentrische Kreise und unterschiedliche Kuchenstücke aufgeteilt ist. Die Lernenden bekommen Klebepunkte oder nutzen Stifte (pro Thema eine Farbe) um auf der Dartscheibe die Themen zu bewerten. Sie bewerten ob ein Thema „voll ins Schwarze“ getroffen hat oder für sie „voll daneben“ war – also sogar außerhalb der Scheibe anzusiedeln ist. Die Methode eignet sich besonders dann, wenn nicht mehr viel Zeit bleibt. Die Dartscheibe kann an der Klassentür aufgehängt werden – beim Verlassen des Raums kann dann jede/r Lernende noch eine schnelle Bewertung abgeben.

**Szenario 2:** Alle Lernenden haben dieselbe Station bearbeitet.

Jede Gruppe sollte ihre Ergebnisse zu der Station präsentieren. Hierfür hat jede Gruppe 3 Minuten Zeit.

Zusätzlich zu der Anregung aus dem Lehrerhinweis der ausgewählten Station sollten die Lernenden bewerten, wie Ihnen die Station gefallen hat und ob sie etwas für sich und ihre Ausbildung daraus mitnehmen konnten. Das kann z.B. in einem Klassengespräch stattfinden.

- Welche Relevanz hat das Thema für meine berufliche Entwicklung?
- Was kann ich davon in meinem Betrieb anwenden?
- Welche Auswirkungen hat das Gelernte auf mein privates Verhalten im Netz?

**Szenario 3:** Jede Gruppe hat eine andere Station bearbeitet.

Die Auswertung kann als Museumsgang erfolgen. Dafür müssen die Lernenden im Rahmen der Stationsarbeit ein einfaches Plakat gestalten, auf dem sie die Ergebnisse festhalten. Die Plakate aller Gruppen werden in der Klasse aufgehängt. Die Lernenden ordnen sich nun in neu gemischte Gruppen, mit jeweils mindestens 2 VertreterInnen aus jeder Gruppe und gehen nacheinander zu den einzelnen Plakaten. Innerhalb der neuen Gruppen präsentieren die ExpertInnen die Ergebnisse der Gruppenarbeiten in ca. 2 Minuten. Die übrigen Lernenden machen sich dabei ggf. Notizen und haben anschließend ca. eine Minute Zeit für Fragen.

